O ensino de Matemática para uma educação inclusiva

AUTORES: Raquel Tavares Scarpelli de Araujo Moreira (Orientador), Aline Caetano da Silva Bernardes (Orientador), Daniel Alves Ramos de Oliveira (Colaborador), Paulo Victor de Oliveira Gomes (Colaborador)

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Ensino, Inclusão

RESUMO:
Tendo em vista a atual Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015), pretendemos desenvolver abordagens de ensino de conteúdos matemáticos para o aprendizado de alunos com necessidades especiais, levando em conta as suas peculiaridades no tratamento da informação. O projeto é desenvolvido em parceria com professores do Instituto Benjamin Constant (IBC) e do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) e visa a embasar a reformulação curricular do curso de Licenciatura em Matemática da UNIRIO, bem como a capacitação de professores para uma educação inclusiva, observando as exigências da lei. Além disso, pretendemos incentivar a pesquisa de docentes e discentes da UNIRIO na área de Educação Especial, com foco no ensino de matemática. Interessa-nos identificar a que se devem certas dificuldades no aprendizado de Matemática pelos alunos do IBC e do INES e tentar desenvolver meios de diminuí-las conforme a utilização de abordagens e recursos adequados às suas especificidades. Para a realização do trabalho, são feitos registros detalhados das suas principais dúvidas, bem como o acompanhamento da produção de material e uso de recursos utilizados pelos professores no ensino de matemática aos alunos especiais. Feita a identificação das dificuldades, os pesquisadores elaboram problemas de forma a trabalharem a formulação conceitual dos estudantes com relação a temas estudados em sala. Para tal, fazem uso da "Teoria dos Campos Conceituais" de Vergnaut. Além dessas tarefas, são realizadas reuniões quinzenais para a discussão das abordagens consideradas mais adequadas. No 1o semestre de 2016, constatou-se que os alunos das sexta e sétima séries do INES apresentam dificuldades ao lidarem com problemas de contagem, sobretudo os que envolvem subtração e multiplicação. Nesse momento, estamos concentrados em desenvolver meios de tratar esses temas com os alunos surdos, com o uso de jogos, de recursos visuais e por meio da resolução de problemas.

Instituição de Ensino: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

ISBN: 978-85-93416-00-2